



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

Nr. înreg 3150/13.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027



Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani, Iași

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 13.10.2025

Comisia de realizare:

Coordonatori:

Director: prof. Eugenia NOUR

Director adjunct: prof. Ionuț MOCANITA

Reprezentant sindicat:

prof. Stefan PETRESCU

prof. Mirela BLÎNDA

Membrii:

Claudia BIRGĂOANU,

Mirela NOVAC,

Angela ROTARU

Membrii:

Corina VARLAN

Monica Ionela HARIGA,

Serviciul secretariat:

Mioara GAROFA, Doina MIRON

Serviciul contabilitate: Oana Irimiea

Comisie revizuire PDI:

Coordonatori:

Director: prof. Eugenia NOUR

Director adjunct: prof. Ionuț MOCANITA,

Reprezentant sindicat: Blînda Mirela

Membrii:

Claudia BIRGĂOANU,

Mirela NOVAC,

Angela ROTARU

Sorici Cristina

Gorcioaia Petronela

Serviciul secretariat:

Mioara GAROFA, Doina MIRON

Serviciul contabilitate: Oana Irimiea

Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino” Pașcani, Județul Iași

Adresa:

Str. Ștefan cel Mare nr.19, telefon/fax - 0232/761800,

email- sciordachecantacuzino@yahoo.com

Site: <https://scoalaiordachecantacuzino.ro/>



CUPRINS

ARGUMENT	5
CONTEXT LEGISLATIV.....	10
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	12
1.1. Istoricul Școlii Gimnaziale „Iordache Cantacuzino” Pașcani	13
1.2. Elemente de cultură organizațională	15
1.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	16
1.4. Analiza PESTE	27
1.5. Analiza SWOT.....	31
II. STRATEGIA	36
2.1. Viziunea școlii	36
2.2. Misiunea școlii	36
2.3. Ținte strategice	36
2.4. Opțiuni strategice	38
2.5. Plan operațional de implementare a PDI.....	40
2.5. Planul de dezvoltare europeană.....	45
III. EVALUARE ȘI MONITORIZARE	48
3.1. Management și dezvoltare instituțională	49
3.2. Activitate de îndrumare și control	51
IV. BIBLIOGRAFIE	53

ARGUMENT

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani pentru o perioadă de 4 ani. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente,

materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procese de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continua.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;

- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;

- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

-  Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
-  Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
-  Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
-  Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
-  Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Iordache Cantacuzino” Pașcani se bazează pe obiectivele, țintele strategice și direcțiile de acțiune stabilite de Inspectoratul Școlar General Iași, stabilite în acord cu proiectele și obiectivele pe termen mediu și lung ale MEN și Guvernului României circumscrise principalelor documente ale Uniunii Europene referitoare la educație. Acest document este fundamentat legislativ de: Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, a ROFUIP aprobat prin OMEN nr 5115/2014, a Hotărârilor și a Ordonanțelor emise de Guvernul României, a tuturor actelor normative ce decurg din legile mai sus menționate, a Ordinelor, Metodologiilor, Precizărilor și Programelor elaborate de M.E.C.S pentru anii școlari 2015-2019.

Mai mult, școala de după momentul martie 2020 este o școală preponderent tehnologizată care reflectă obiectivele Uniunii europene de învățare pe tot parcursul vieții având la bază cele opt competențe cheie, de a avea în vedere continua ameliorarea calității și eficienței educației și formării, de a promova echitatea, coeziunea socială și cetățenia activă, care să stimuleze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un

„profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență, reconfigurând practic idealul educațional.

Planul de dezvoltare al unității noastre școlare reflectă strategia educațională pe termen mediu (5 ani), ținând cont de strategia adoptată la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se afla situată școala noastră, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii, adaptată în fiecare an.

Având ca punct de plecare politicile educaționale enumerate mai sus, produsul educațional promovat în școala noastră trebuie să aibă ca obiective:

- instruirea centrată pe elev;
- realizarea unui învățări incluzive într-o școală incluzivă;
- învățare bazată pe exersarea gândirii critice, pe învățarea multisenzorială;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ IORDACHE CANTACUZINO” PAȘCANI, IAȘI

- o înățare activă bazată pe investigare, autoînvățare utilizând tehnologia online,multimedia și RED-urile existente;
- să promovăm învățarea colaborativă la toate nivelurile (munca în echipă);

Prezenta ofertă gestionează informațiile privind realizările anterioare și își propune să promoveze o cultură organizațională pragmatică a cărei finalitate să fie ameliorarea și adaptarea continuă a calității actului pedagogic în vederea adaptării la schimbările rapide care intervin în societate și implicit în mediul educațional.

1.1. Istoricul Școlii Gimnaziale „Iordache Cantacuzino”Pașcani

Școala se află situată în centrul administrativ al orașului Pașcani, având ca **repere geografice**:

-la vest- Strada Ștefan cel Mare și Primaria Municipiului Pașcani

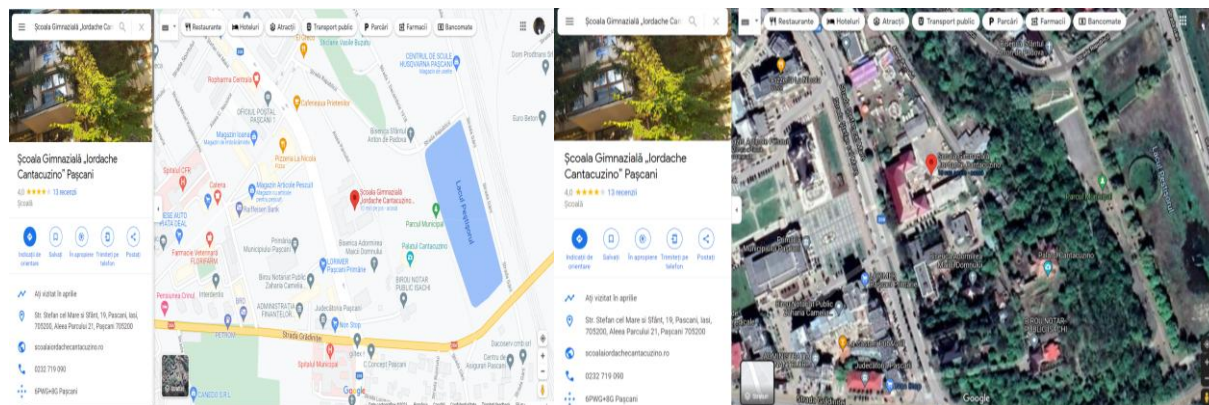
-la est - Parcul orașului

-la nord - spatiu public

- la sud - Stația de ambulanță a orașului

<https://goo.gl/maps/sDuNt4jLKzk7zsCH7>

<https://goo.gl/maps/bcajnLFqjggpk8ZF6>



Repere istorice:

Școala Gimnazială „ Iordache Cantacuzino”, cunoscută și sub denumirea de „Școala

generală nr. 3”, a fost construită între anii 1960-1963, în zona parcului ce a aparținut în secolul XVII –lea familiei **Cantacuzino**. În cadrul reformelor lui Al. I. Cuza a fost elaborată, la 25 noiembrie 1864,, Legea organică pentru instrucția publică” în Principatele Unite, care prevedea obligativitatea și gratuitatea învățământului primar. Astfel la 20 decembrie **1864** a fost inaugurată prima școală de băieți din Pașcani, care în scurt timp a devenit „școală model”.

În perioada **1871-1872** s-a înființat la Pașcani și o școală de fete . Printre învățătorii celor două școli s-au remarcat Mihai Busuioc, evocat de M. Sadoveanu în „Anii de ucenicie” și Elena Mihăilescu.

La 15 august **1893** cele două școli primare au fuzionat, constituindu-se o „școală mixtă model” în anii următori.

Ca urmare a creșterii numărului de elevi în anul **1912** s-a construit în zona deal a localității (astăzi, aproape de Școala „ I. Cantacuzino”) o școală nouă tip „ Spiru Haret”, cu săli spațioase, cu un hol pentru recreație utilizat și pentru festivități .

În anul **1963** a fost dat în folosință localul actualei Școli „I Cantacuzino” care în perioada 1963-1965 a funcționat ca liceu, apoi ca școală generală.

În **1991** a primit numele de „ Iordache Cantacuzino”. S-a optat pentru această denumire deoarece actualul local al școlii este amplasat în perimetrul curții boierești a lui Iordache Cantacuzino, mare vistiernic în perioada 1634-1659 la curtea domnească alui Vasile Lupu . În apropierea Școlii „I. Cantacuzino” se află Palatul Cantacuzino și biserica „ Sf. Voievozi Mihail și Gavril”, ctitorie a marelui vistiernic, monumente arhitectonice ale secolului al XVII-lea cuprinse în patrimoniul național.

Din anul **1995** datorită politicilor educaționale ale MEN, Școala „Iordache Cantacuzino” a beneficiat de o investiție pentru extinderea vechiului local de școală cu alte 2 corpuri noi care au un total de 12 săli de clasă moderne și o sală de sport.

În anul **2002** a fost finalizată sala de sport, cu dotările necesare.

În anul școlar **2014-2015** s-a refăcut acoperișul și renovat interiorul sălii de sport iar în septembrie 2015 a fost refăcut integral terenul de sport.

În anul școlar **2020-2022** sediul central al școlii de pe Str. Ștefan cel Mare nr.19 a intrat într-un proces de reabilitare generală, activitate demarată de Primăria Pașcani pe un program din fonduri europene.

În anul școlar **2021-2022** am fuzionat prin absorbție cu Școala Gimnazială Lunca și

structura Blăgești.

1.2. Elemente de cultura organizațională

Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IORDACHE CANTACUZINO” Pașcani, jud. Iași

Tipul școlii:

Școală cu învățământ preșcolar, primar și gimnazial, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-19.00 – două schimburi

Limba de predare: limba română.

E-mail : sciordachecantacuzino@yahoo.com

Site școală: <https://scoalaordachecantacuzino.ro/>

Cultura organizațională a școlii este caracterizată printr-un ethos profesional care implica competență, daruire, adaptare la nou și disponibilitate pentru integrarea tuturor factorilor educaționali.

Valorile promovate:

COLABORARE

ADAPTABILITATE

NOUȚATE

TOLERANȚĂ

AUTONOMIE

CREATIVITATE

UNITATE

ZEL

INCLUZIUNE

NORMALITATE

ONESTITATE

Ritualuri:

- Zilele școlii -luna martie 25

Ceremonii:

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar;
- Primirea într-un cadru festiv a profesorilor nou veniți în școală;
- Sărbătorirea zilelor importante în cadrul unor activități comune, implicând atât elevii cât și cadrele didactice;
- Curs festiv pentru absolvenții de gimnaziu;
- Premierea olimpicilor și a elevilor care au obținut rezultate la concursuri școlare la nivel județean și național.

1.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

1.Populația școlară – 952 elevi

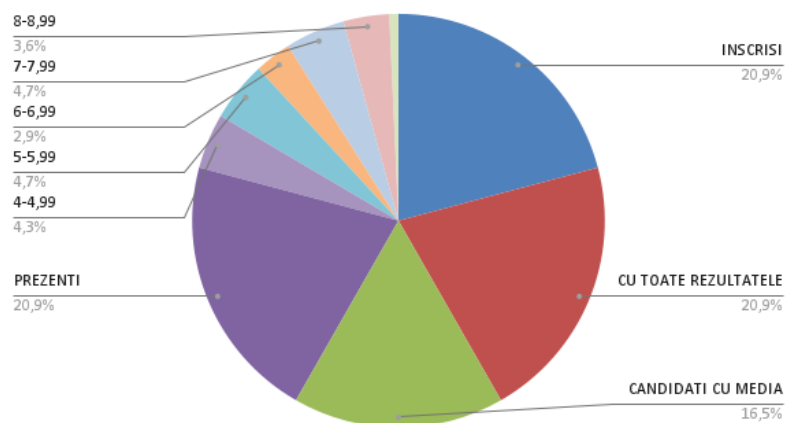
Nivel de învățământ	Clasă	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă de învățământ	Număr colective	Număr elevi
Preșcolar	Grupă mixtă			program normal	4	53
Primar	Clasa pregătitoare			zi	4,33	88
Primar	I			zi	5,33	94
Primar	a II-a			zi	5,34	135
Primar	a III-a			zi	4,5	101
Primar	a IV-a			zi	4,5	85
Gimnazial	a V-a			zi	4	70
Gimnazial	a VI-a			zi	4,5	106
Gimnazial	a VII-a			zi	5	104
Gimnazial	a VIII-a			zi	4,5	104

ȘCOALA GIMNAZIALĂ " IORDACHE CANTACUZINO" PAȘCANI, IAȘI

Secundar inferior	Anul II+III			A doua șansă	1	12
Total					47	952

UNITATEA DE PROVENIENTA	MEDIA/NOTA	INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IORDACHE CANTACUZINO", PAȘCANI	EN	58	58	46	58	0
	LRO	58	58	57	58	0
	MAT	58	58	29	58	0

EN, LRO și MAT

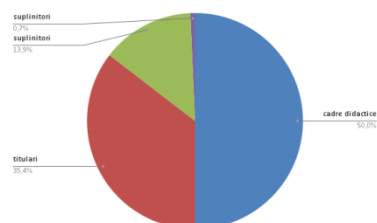


Promovabilitate EN	79,31%
LRO	98,27%
MAT	50%

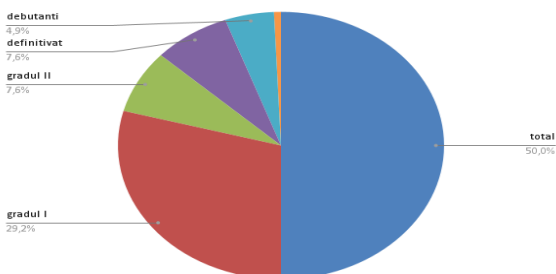
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ IORDACHE CANTACUZINO” PAȘCANI, IAȘI

Personalul școlii:

Personal didactic	titulari	suplinitori calificați	suplinitori necalificați
<u>72</u>	<u>51</u>	<u>20</u>	<u>1</u>



Gradul I	Gradul II	definitivat	debutanți	necalificați
42	11	11	7	1



Personal auxiliar:

Categorie de personal

Secretar	3	
Bibliotecar	1-	0,5norm
Administrator financiar		1

Personal nedidactic:

Administrator patrimoniu 1

Muncitor	4
Ingrijitor	9
Paznic	5

Observații:

1. Infrastructură și resurse ale școlii

SPAȚII ȘCOLARE

Săli de clasă / clădiri deținute în administrare

- 1 clădire în Str. Ștefan cel Mare nr.19,
- 1 clădire Lunca

Laboratoare / clădiri deținute în administrare

- 1 biologie,
- 1 chimie,
- 1 fizică,
- 1 informatică + 1+ 1

Cabinete / clădiri deținute în administrare

- 1 director,
- 1 medical,
- 2 metodic,
- 1 Sală sport
- 1 sală consiliere psihologică.

Terenuri de sport, proprii

- 1+1

Situația claselor și a efectivelor școlare pe forme de învățământ

D14 - Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

Actualizeaza

<i>Unitate coordonatoare</i>	<i>Structuri subordonate</i>
două schimburi	două schimburi

D15 - Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri)

<i>Limba predată</i>	
limba română	Da

D16 - Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri)

<i>Limba străină studiată</i>	
limba engleză	Da
limba franceză	Da

D17a - Precizați numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri

	<i>Unitate coordonatoare</i>	<i>Structuri subordonate</i>	<i>Există program de studiu bilingv</i>	<i>Există program de studiu intensiv</i>	<i>Există clase cu predare într-o limbă de circulație internațională (alta decât limba maternă)</i>	<i>Total Unitate</i>
Numărul de grupe din		2				2.00

	<i>Unitate coordonatoare</i>	<i>Structuri subordonate</i>	<i>Există program de studiu bilingv</i>	<i>Există program de studiu intensiv</i>	<i>Există clase cu predare într-o limbă de circulație internațională (alta decât limba maternă)</i>	<i>Total Unitate</i>
învățământul preșcolar						
Numărul de clase din învățământul primar (CP- IV)	18	5				23.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V- VIII)	13	4		Da		17.00
Total	31	11				42

D18a - Precizați numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul cu frecvență de zi din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri

	<i>Unitate coordonatoare</i>	<i>Structuri subordonate</i>	<i>Total Unitate</i>

	<i>Unitate coordonatoare</i>	<i>Structuri subordonate</i>	<i>Total Unitate</i>
Numărul de copii din învățământul preșcolar		40	40
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	459	72	531
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	296	56	352
Total	755	168	923
Total gradiniță	0	40	40

D19a - Dacă în unitate aveți copii /elevi cu CES, precizați numărul acestora, pe niveluri de învățământ (din cei raportați la D18)

	<i>Total elevi CES unitate</i>
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	11
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	6
Total	17

Mediu familial (26-28)

<i>Etnie</i>	<i>În grădiniță număr copii</i>	<i>În școală număr elevi</i>	<i>Grădiniță [%]</i>	<i>Școală [%]</i>
Alte Etnii	0	0	0.00	0.00
Română	39	871	97.5	98.64
Maghiară/Secui	0	0	0.00	0.00

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ IORDACHE CANTACUZINO” PAȘCANI, IAȘI

<i>Etnie</i>	<i>În grădiniță număr copii</i>	<i>În școală număr elevi</i>	<i>Grădiniță [%]</i>	<i>Școală [%]</i>
Rromi	1	12	2.5	1.36
Total	40	883	100.00	100.00

D26b - Dacă în unitate ați precizat prezența unor elevi de etnie rromă, câți dintre aceștia sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei

<i>Etnie</i>	<i>În grădiniță număr copii</i>	<i>În școală număr elevi</i>
Elevi autodeclarați	1	12

|||

BURSE 2024-2025

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
Unitatea de invatamant cu PJ	Numar burse - SEPTEMBRIE	Numar burse - OCTOMBRIE	Numar burse - NOIEMBRIE	Numar burse - DECEMBRIE	Numar burse - IANUARIE	Numar burse - FEBRUARIE	Numar burse - MARTIE	Numar burse - APRIIE	Numar burse - MAI	Numar burse - IUNIE	Numar burse - IULIE	Numar burse - AUGUST	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IORDACHE CANTACUZINO", PAȘCANI													
Bursă de excelență olimpică I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bursă de excelență olimpică II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bursă de merit	80	80	80	80	129	129	129	129	129	129	19	0	
Bursă de reziliență	19	19	19	19	24	24	24	24	23	23	7	0	
Bursă socială	281	279	278	277	278	277	270	268	275	275	275	275	
Bursă tehnologică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bursă pentru mame minore	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Statistică rezultate finale EN 2025

Generat la data: 10/07/2025 08:34

UNITATEA DE PROVENIENTA	LOCAL ITATE	INSCRISI	CU TOATE REZULTATE LE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZE NTI	NEPRE ZENTA TI	ELIMI NATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IORDACHE CANTACUZINO", PAȘCANI	PAȘCANI	58	58	47	58	0	0	0	0	2	9	8	11	14	13	1	0
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, LUNCA	LUNCA	17	17	12	17	0	0	0	0	0	5	2	7	2	1	0	0
total		75	75	59	75	0	0	0	0	2	14	10	18	16	14	1	0

STATISTICA ADMITERE 2025

58 elevi IC+17 elevi Lunca

-prima etapa admitere > repartizati 57+16

-a doua etapa admitere> 1+1

Liceul unde este admis	IC	Lunca
Liceul Teoretic Miron Costin Pașcani	4	1
Colegiul Național Mihail Sadoveanu Pașcani	22	2
Colegiul Tehnic de Căi Ferate Unirea Pașcani	14	7
Liceul Tehnologic Mihai Busuioc Pașcani	4	4
Liceul Tehnologic Economic Nicolae Iorga Pașcani	3	0
Seminarul Teologic Ortodox Suceava	1	0
Colegiul pedagogic Iasi	1	0
Colegiul Tehnic Grigore Cobalcescu Moinesti Bacau	1	0
Liceul Teoretic Ion Neculce Tg Frumos	1	0
Lic. G. Marzescu Iasi	1	0
	52	14

Învățământ profesional locuri CES	6	3
--	----------	----------

1.4. ANALIZA P.E.S.T.E - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

1. Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Depășirea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

2. Contextul economic

Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani este situată în Localitatea Pașcani, județul Iași. Aproximativ 98% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

3. Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

4. Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani pentru perioada 2024 – 2028.

1.5. ANALIZA SWOT

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale si financiare

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI

Școala dispune de:

- realizarea proiectării curriculare personalizată, centrată pe competențe;
- consilierea elevilor/părinților în vederea selectării disciplinelor opționale; CDS atractiv adaptat la condițiile materiale ale școlii și răspunzând preocupărilor elevilor;

- program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii;
- alegerea manualelor școlare, auxiliarelor softurilor educationale în concordanță cu particularitățile colectivelor de elevi;
- existența unei platforme online pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;
- preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;
- Includerea în activitățile de învățare a instrumentelor digitale și a strategiilor interactive;
- dotarea cu instrumente, programe, fibră optică pentru accesarea internetului, propice învățării e-learning;
- stimularea elevilor cu rezultate deosebite (premii, sponsorizari, vizite de studiu);
- rezultatele bune ale elevilor la testele naționale și o bună promovabilitate a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a, precum și integrarea absolvenților în licee și școli profesionale;
- conducerea managerială cu deschidere spre reformă, calitate, performanță;
- existența programul "A doua șansă".

PUNCTE SLABE

- centrarea demersului didactic, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;
- utilizarea insuficientă a metodelor alternative de predare-învățare-evaluare centrate pe elev;
- transfer de populație școlară la clasa a V-a, spre liceele din oraș.
- Accentuarea activităților/proiectelor de informare și aplicare a fenomenului de bullying și cyberbullying;

OPORTUNITĂȚI

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011/reulamente și OM cu reglementări clare;
- material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare), adaptate predării pe competențe;
- Existența la nivel național a unei strategii privind implementarea reformei în învățământul preuniversitar;

- Parteneriate/proiecte cu școli din alte țări privind diversificarea ofertei curriculare;
- Programe de formare în domeniul curriculumului școlar (CRED);
- existența unei bogate oferte de RED.
- posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;
- prestigiul școlii în comunitate;
- existența fondurilor structurale prin proiecte strategice (POCU) și a cursurilor acreditate de formare profesională;
- Accesarea de proiecte Erasmus+ ca oportunitate de formare profesională și schimb de bune practici între școli în Europa.

AMENINȚĂRI

- Schimbări frecvente în planurile cadru;
- Prețul exagerat al unor auxiliare școlare și carte didactică.
- Ofertele de școlarizare ale liceelor din comunitate pentru atragerea elevilor de clasa a V-a

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat 100%;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice;
- personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ;
- relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat;
- interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare și formare continua;
- delimitarea clara a responsabilitatii fiecarui cadru didactic prin fișa postului;
- personal didactic suplinitor, bine pregatit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice.

- existența învățătorului de sprijin și a consilierului psihopedagog și a unui cabinet de consiliere;
- număr mare de elevi preocupați să participe la concursurile și olimpiadele școlare și obținerea de premii;
- toți absolvenții de cls. a VIII -a sunt înregistrați în licee;

PUNCTE SLABE

- conservatorism și rezistența la schimbare a unor cadre didactice de a utiliza metode moderne în abordarea didactică;
- comunicare deficitară între părinți și școală;
- diminuarea populației școlare;
- lipsa unui mediu familial adecvat învățării pentru unii elevi;

OPORTUNITĂȚI

- autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități în vederea obținerii de competențe digitale;
- perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic;
- preocuparea forurilor naționale pentru o societate digitalizată;

AMENINȚĂRI

- regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi;
- fluctuația domiciliară a populației școlare;
- Plecarea familiilor la muncă în străinătate;

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- școala dispune de spații suficiente pentru organizarea programului școlar;
- existența cabinetelor funcționale dotate cu materiale didactice moderne prin PNRR (fizica, biologie, chimie, informatică și AEL);
- Fiecare sală de clasă dispune de tablă interactivă, videoproiector și laptop.

- O sală de sport reabilitată și dotată cu materiale necesare desfășurării orelor de curs,
- mobilierului ergonomic/individual în sălile de clasă/laboratoare, la nivel european;
- existența platformei de învățare online la nivelul școlii-Google for Education;
- Accesarea Internetului și prin conexiunea wireless cu acoperire integrală;
- existența unui cabinet medical;
- cabinet consiliere și orientare școlară și cabinet de învățare incluzivă;
- sistem de securitate pe holuri/căi de acces și curtea unității școlare-monitorizare video;
- **PUNCTE SLABE**
- biblioteca școlii mai are nevoie de volume de carte reînnoite conform noutăților beletristice,

OPORTUNITATI

- dezvoltarea unor activități extracurriculare cu finanțare externă;
- posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională PNRR și internațională,
- susținere materială și financiară din partea comunității locale (Consiliul local, ONG-uri)
- descentralizarea financiară;
- posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare/suplimentare.

AMENINȚARI

- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- prețul ridicat al materialelor didactice, fondurile bănești limitate,
- sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;

II. STRATEGIA

2.1. Viziunea școlii

"UN ELEV MAI EDUCAT, UN CETĂȚEAN MAI RESPONSABIL!"

Împreună ne preocupăm pentru sprijinirea dezvoltării unei personalități responsabile, tolerante, cu spirit moral-civic, corelată cu dobândirea de competențe necesare integrării în viața socială și profesională.

2.2 Misiune școlii

„EDUCAȚIA – UN DREPT AL MEU ȘI AL TUTUROR”

Dreptul la Educație **constituie unul dintre** Drepturile fundamentale ale Convenției internaționale pentru Drepturile. **Educația incluzivă** presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, prin oportunități curriculare, care să se potrivească copiilor cu diverse capacități și interese, medii sociale, armonizând stiluri și ritmuri diferite de învățare și asigurând o educație de calitate pentru toți, asigurând starea de bine a participanților la actul educational.

2.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani în perioada 2023-2027:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

- 5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

- 6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială "Iordache Cantacuzino" Pașcani își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.

2.4. Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.

activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

	a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țințelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.

	c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;

- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5. PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

Planul de dezvoltare europeană al Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani – nevoile instituționale și domeniile prioritare de dezvoltare, în termeni de cooperare și internaționalizare a ofertei educaționale a instituției:

În cadrul școlii își desfășoară activitatea Comisia de coordonare a proiectelor și programelor europene. Aceasta a stabilit valorile europene ale Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino", direcțiile de dezvoltare a dimensiunii europene a instituției, în perioada 2020-2025, incluse în Planul de dezvoltare instituțională (PDI).

Acestea sunt:

1. **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

2. **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
4. **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Strategia proiectului de dezvoltare a unității școlare, realizată pentru perioada 2020-2025, cuprinde prioritățile, obiectivele, țintele, resursele necesare și termenele până la care trebuie îndeplinite aceste obiective, precum și rezultatele așteptate (în funcție de itemii de evaluare). În cadrul PDI una din țintele strategice vizează dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor (ținta strategică 4). În viziune largită, integrată, opțiunile strategice ale școlii pe termen mediu și lung sunt următoarele:

Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică, prin încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale, pentru asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă (ținta strategică 1);

1. Dezvoltarea curriculară: creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare (curriculum nucleu și curriculum la dispoziția școlii), cu ajutorul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip blended learning, prin stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii, pentru realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (ținta strategică 2);
2. Dezvoltarea resurselor umane, formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev prin conectarea la rețele educaționale naționale și europene, care să faciliteze realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor (ținta strategică 3);
3. Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu - comunitate, pentru transferul informațional.

Pe termen scurt, pornind de la direcțiile stabilite, câteva dintre prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino” Pașcani , în anul școlar 2025-2026 sunt următoarele:

a. Dezvoltarea curriculară:

- implementarea unor soluții didactice și metodologice inovatoare, pentru a produce o schimbare la nivelul valorilor, atitudinilor, abilităților de viață ale elevilor - premisă a educației pentru dezvoltare durabilă (EDD);
- adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;
- propunerea unor cursuri opționale a căror tematică să reflecte conținuturile stagiilor efectuate;
- aplicarea proiectelor educaționale ide parteneriat european, capabile să dezvolte abilitățile de viață ale elevilor, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânăr, în contextul dezvoltării durabile a societății;

b. Dezvoltarea resurselor umane:

- monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
- organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral;
- ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulat în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.

c. Dezvoltarea relațiilor comunitare:

- reconsiderarea parteneriatului școală-familie, implicarea activă a familiei în activitatea școlii;
- încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau Comunitatea Europeană;

d. Asigurarea și evaluarea calității prin:

- elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să corespundă prevederilor Standardelor de referință.

e. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică și in online- necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

- organizare de activități pentru siguranță fizică și online pentru ameliorarea problemelor de bullying și ciberbullying

Top 3 domenii relevante:

- Evaluarea și asigurarea calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar, din perspective educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)
- Noi curricule inovatoare / metode educaționale / dezvoltare de cursuri de formare
- TIC - noile tehnologii - competențe digitale

- Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și în online - necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Programe pentru realizarea misiunii proiectului

- programe de dezvoltare curriculară
- programe de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziții
- programe de dezvoltare a resurselor umane(de recrutare, de formare și dezvoltare profesională, de motivare și de stimulare a personalului)
- programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului și se întărire alegerilor cu comunitate
- planului operațional

III. EVALUARE ȘI MONITORIZARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Iordache Cantacuzino" Pașcani, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

- **În elaborarea planului am consultat:**

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- documentele unității, PDI-ul anterior.
- *Alte surse de informații*
- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Chestionare, discuții;
- Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

3.1. Management și dezvoltare instituțională

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.
- Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:
- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȳintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea ȳintelor;

- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

3.2.Activitate de îndrumare și control

EVALUARE EXTERNĂ

- Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN, ARACIP

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Activitățile de monitorizare și evaluare a planului operațional sunt parte a procedurilor de monitorizare și evaluare a proiectului de dezvoltare instituțională, urmărind corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat.

Activitățile de monitorizare au caracter permanent și constau în:

- discuții cu cadrele didactice, elevii și părinții;
- aplicarea de chestionare;
- realizarea periodică de fișe de monitorizare referitoare la implementarea acțiunilor individuale;
- întâlniri periodice de lucru pentru informare, feedback și actualizare;
- identificarea și comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute, indicatorii de performanță și, respectiv, la rezultatele așteptate;

Evaluarea planului operațional se va realiza semestrial, prin prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație.

LISTA INSTRUMENTELOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE INTERNĂ

1. Fișa de observare a lecției
2. Fișa de monitorizare a procesului de predare-învățare-evaluare
3. Fișa de monitorizare a ritmicității notării elevilor
4. Fișa pentru înregistrarea progresului elevilor
5. Fișa de verificare a cataloagelor
6. Fișa de monitorizare a participării la activitățile comisiilor metodice
7. Fișa de evaluare a documentelor SMC
Fișa de evaluare a proiectului de programă pentru disciplina opțională
8. Fișa pentru evaluarea manualelor
9. Fișa de analiză a culturii organizaționale
10. Fișa de analiză a procesului
11. Fișa de neconformitate
19. Chestionar pentru evaluarea satisfacției elevilor
20. Chestionar pentru evaluarea satisfacției personalului didactic
21. Chestionar pentru evaluarea satisfacției părinților
22. Chestionar privind violența în școală
23. Chestionarul de feed-back de la elevi
24. Fișa de înregistrare a satisfacției elevilor
25. Fișa de înregistrare a satisfacției personalului didactic
26. Fișa de înregistrare a satisfacției părinților
27. Raportul de audit intern
28. Raportul de acțiuni preventive

- 29. Raportul de acțiuni corective
- 30. Raportul de autoevaluare a cadrelor didactice
- 31. Raportul comisiei metodice/compartimentului
- 32. Raportul privind calitatea educației furnizate

IV. Bibliografie

- 1. ROCNEE – Institutul de Științe ale Educației - *Management educațional pentru instituțiile de învățământ* - București, 2001
- 2. Joița, E. (2000), *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași.
- 3. Gherguț, A. (2007), *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
- 4. Bârzea, C. (1998), *Arta și știința educației*, E.D.P., București.
- 5. Cristea, S. (2008), *Tratat de management educațional*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Director: Prof. Eugenia NOUR

